

Unitatea sanitară/Cabinet individual.....  
Numele psihologului.....  
Nr. înreg...../data.....

## FIȘĂ DE EVALUARE PSIHOLGICĂ A COPILULUI CU DIZABILITĂȚI ȘI/SAU CERINȚE EDUCAȚIONALE SPECIALE

Numele si prenumele ..... Data nașterii .....

**I. Diagnostic medical** (conform documentului medical) .....

.....

.....

II. Psihodiagnostic:.....

**Secțiunea 1.** Evaluarea personalității copilului (pentru fiecare arie evaluată se vor menționa obligatoriu metodele de evaluare utilizate, de exemplu: observația clinică, interviul, chestionarul, testele, scalele și scorurile obținute)

**a) Procesele psihice:**

**Aria senzorială**

**1. Dezvoltarea senzorială:**

• integritatea sau afectarea senzorială (descriere) .....

.....

• prezența deficiențelor remarcate (verificate sau declarate) .....

.....

**2. Percepția** .....

.....

**3. Dezvoltarea psihomotricității** - descriere în funcție de vârstă și afectare:

**I. Motricitatea fină:** descrierea posibilității de realizare a gesturilor fine și precise cu privire la:

• apucarea, culesul, eliberarea, aruncatul, ajungerea la un obiect .....

.....

• manipularea

✓ unilaterală .....

✓ bilaterală .....

**II. Motricitatea grosieră:** descriere cu privire la:

• ortostatism, deficiențe de statică și mers, probleme de echilibru.....

.....

• deficiențe de coordonare.....

.....

**4. Reprezentarea** .....

.....

**Aria logică**

**Gândirea** (inclusiv nivelul operațional) - se apreciază conținutul operațional raportat la vârsta cronologică:

• Stadiul operațional.....

• Potențialul actual al copilului - ce știe să facă, ce poate să facă:

✓ recunoaște/denumește obiecte .....

.....

✓ grupează obiectele/după ce criterii .....

.....

Fișa de evaluare psihologică a copilului cu cerințe educaționale speciale

- ✓ cunoaște schema facială/corporală .....
- ✓ indică/denumeste/deosebește culorile .....
- ✓ știe să numere singur sau cere ajutor .....
- ✓ recunoaște simboluri (cifre, imagini, caractere, litere, cuvinte) .....
- ✓ capacitatea de a lua decizii singur.....
- ✓ capacitatea de a emite ipoteze.....
- ✓ capacitatea de a face față responsabilităților.....
- ✓ capacitatea de a face față situațiilor de criza și/sau stresului.....
- ✓ capacitatea de a-și organiza timpul propriu în desfășurarea programului zilnic/obișnuit.....
- ✓ capacitatea de a finaliza o sarcină simplă, singur sau cu ajutor.....
- ✓ capacitatea de a finaliza o sarcină complexă, singur sau cu ajutor.....
- ✓ orientarea temporo-spațială.....

**Memoria:**

- tipul memoriei.....
- capacitatea mnezică .....

**Atenția:**

- stabilitate .....
- concentrarea .....

**Motivația:**

- tip.....
- modalitate specifică de manifestare.....

**Imaginația:**

- dezvoltarea în raport cu vârsta cronologică .....
- conținut, utilitate și utilizare .....

**Aria voinței:**

- modalitate de manifestare și context .....
- forma negativă de manifestare (încăpățânarea) .....

**b) Activitățile psihice:**

**Limbaul și comunicarea** - deficiențe/tulburări ale limbajului și comunicării care afectează stabilirea relațiilor cu mediul:

- modul în care comunică sau se exprimă copilul în relațiile interumane/cu mediul.....
- vocabularul: activ, pasiv, dezvoltare.....
- însușirea vorbirii/întârzierea limbajului (fonetic, lexical, semantic, gramatical) .....
- dificultăți de pronunție.....
- tulburări instrumentale (scris/citit/calcul mental simplu/complex, rezolvarea de probleme simple/complex) .....
- utilizează în comunicare limbajul semnelor (după caz).....
- utilizează în comunicare limbajul Braille (după caz).....
- înțelege un mesaj simplu și/sau complex, rostit și/sau scris .....
- comunică cu/prin receptarea de imagini/desene/fotografii.....

**Jocul (observație clinică)** .....

**Invățarea** .....

**Munca**.....

**Creativitatea** .....

**Concluzii:**

Nivelul de dezvoltare intelectuală (testul/proba psihologică folosită) .....

- Vârsta de dezvoltare .....
- Coeficientul de dezvoltare.....

Nivelul dezvoltării psihomotricității.....

**c) Insușirile psihice:**

**Trăsături de temperament (de exemplu, observația clinică)** .....

Deprinderi/aptitudini, interese, aspirații (de exemplu, observația clinică): evidențierea potențialului individual .....

**Atitudini/comportament:**

- manifestări, preocupări.....
- probleme de comportament, reactivitatea copilului .....

**Fișa de evaluare psihologică a copilului cu cerințe educaționale speciale**

- prezența și/sau absența stereotipiilor comportamentale, gestuale și/sau verbale .....
- prezența comportamentului hiperkinetic .....
- alte tulburări de comportament .....

**Caracter** .....

**d) Aria afectivității:**

- controlul emoțiilor (stabilitate/instabilitate, maturitate/imaturitate) .....
- tip de atașament (dependența/autonomie) .....
- capacitatea de adaptare emoțională la context de viață (conform vârstei) .....
- patologia afectivității (crize, anxietate, depresie, blocaj, agitație psihomotorie etc.) .....
- sentimente, pasiuni .....

**Sectiunea 2. Comportamentul social adaptativ**

- Relațiile intrafamiliale (coroborat cu fișa de evaluare socială) – existența părinților, implicarea acestora și relaționarea cu aceștia .....
  - Existența fraților, implicarea acestora și relaționarea cu aceștia .....
  - Persoana de referință pentru copil .....
  - Raportarea acestora (**a-d**) la copil .....
  - Comportamentul copilului în familie față de membrii familiei (relația cu părinții, frații, alte persoane relevante) .....
  - Atitudinea copilului față de sine .....
  - Agresivitate/autoagresivitate .....
  - Capacitatea copilului de adaptare la mediu și persoane .....
  - Proiectul de viitor al copilului .....
- Gradul de autonomie (deprinderi de autoservire, igienă personală, îmbrăcare/dezbrăcare, gradul de dependență și/sau independență față de o altă persoană, control sfincterian etc.) .....
  - Gradul de maturitate .....
  - Influența părinților asupra dezvoltării copilului .....
- Capacitatea de a face efort și rezistență la efort .....

**Sectiunea 3. Integrarea socială**

- Relația cu școala (din discuțiile cu copilul, părinții și, după caz, evaluarea pedagogică de la cadrul didactic) .....

**Fișa de evaluare psihologică a copilului cu cerințe educaționale speciale**

- .....
- b) Existența unor relații de prietenie .....
- c) Implicarea copilului în activități extracurriculare (de exemplu, activități sportive, de creație) .....
- .....
- d) Apartenența la alte grupuri sociale (de exemplu, culte religioase).....

**Concluzie:** Nivelul maturizării psihosociale .....

**Sectiunea 4. Alte observații clinice relevante:**.....

.....

**Sectiunea 5.**

**Recomandări** pentru planul de abilitare-reabilitare a copilului (cu precizarea obiectivului specific în cazul serviciilor)

- a) Grup de suport/socializare pentru copil.....
- b) Servicii de logopedie pentru copil/alte servicii de specialitate .....
- c) Terapii ocupaționale pentru copil.....
- d) Tipul de psihoterapie necesară abilitării-reabilitării copilului.....
- e) Reevaluarea psihologică și data reevaluării.....
- f) Evaluare psihiatrică.....
- g) Suspiciune abuz.....
- h) Consiliere psihologică/Grup de suport pentru părinți.....
- i) Tipul de terapie pentru părinți.....
- j) Alte recomandări.....

Data evaluării:

Psiholog clinician  
Semnătură și parafă